

Anforderungen des Geschichtsunterrichts in der Mittelstufe (Klasse 5-10)

Lernanforderungen Mittelstufe

<i>Jahrgang</i>	<i>Stundenzahl</i>	<i>Klassenarbeiten</i>	<i>Bewertung</i>
Jg.5	2h	1 pro Halbjahr einstündige Klassenarbeit, überwiegend Wissensabfrage	Klassenarbeit zählt nur bis zu 30% der Gesamtnote, die Bewertung der Geschichtsmappe fließt in die mündliche Note ein.
Jg.6	1h (d.h.: 2h epochal)	1 pro Halbjahr einstündige Klassenarbeit, überwiegend Wissensabfrage	Klassenarbeit zählt nur bis zu 30% der Gesamtnote, die Bewertung der Geschichtsmappe fließt in die mündliche Note ein.
Jg.7	2h	1 pro Halbjahr einstündige Klassenarbeit, zur reinen Wissensabfrage kommt die Quellenbearbeitung hinzu, die etwa 30% der Arbeit umfasst	Klassenarbeit zählt nur bis zu 30% der Gesamtnote, die Bewertung der Geschichtsmappe fließt in die mündliche Note ein.
Jg.8	2h	1 pro Halbjahr einstündige Klassenarbeit, zur reinen Wissensabfrage kommt die Quellenbearbeitung hinzu, die etwa 30% der Arbeit umfasst	Klassenarbeit zählt nur bis zu 30% der Gesamtnote, Kurzreferate sind erwünscht.
Jg.9	2h	1 pro Halbjahr Klassenarbeit wird von der Quellenerläuterung dominiert, Quellenbewertung und Reflexion wird stärker einbezogen	Klassenarbeit zählt nur bis zu 30% der Gesamtnote, Kurzreferate sind erwünscht.
Jg.10.1	2h	1 pro Halbjahr Klassenarbeit wird von der Quellenerläuterung dominiert, Quellenbewertung und Reflexion wird stärker einbezogen	Klassenarbeit zählt nur bis zu 30% der Gesamtnote, Kurzreferate sind erwünscht.
Jg.10.2 (Vorstufe)	2h	1 pro Halbjahr 45minütige Klausur auf Basis einer Text- oder Bildquelle, die wie eine Oberstufenklausur gestaltet ist: Inhaltswiedergabe (30%) Quellenerläuterung (50%) Beurteilung und Bewertung (30%)	Klassenarbeit zählt nur bis zu 30% der Gesamtnote, Kurzreferate sind erwünscht.

Anforderungen des Geschichtsunterrichts in der Oberstufe (Klasse 11-12)

Lernanforderungen der Oberstufe

<i>Jahrgang</i>	<i>Stundenzahl</i>	<i>Klausuren</i>	<i>Bewertung</i>
Jg.11	2h	3 Klausuren pro Schuljahr	Mündlich – Schriftlich = 50%-50%
Jg.12	2h	3 Klausuren pro Schuljahr, davon eine unter Abiturbedingungen entsprechend des	Mündlich – Schriftlich =

	Prüfungsniveaus (6stündig für HöNi-Kurse, 4stündig für Prüfungskurse)	50%-50%
--	--	---------

Kriterien für die Bewertung der mündlichen Leistungen im Oberstufenunterricht

<i>Punkte</i>	<i>Beschreibung der Leistung im mündlichen Bereich</i>
sehr gut 15 bis 13	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Mitarbeit • produktiv, gesprächsfördernd und -lenkend • an Beiträge der Mitschüler/Mitschülerinnen sinnvoll anknüpfend • eigenständige und weiterführende Gedanken • sachlich konzentriert • sprachlich präzise, durchgängig argumentative Beiträge • fachsprachlich korrekte Diktion
gut 12 bis 10	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Mitarbeit • mehr eigenständige als reproduzierende Beiträge • Impulse aufnehmend und gezielt verwertend • Beiträge der Mitschüler/Mitschülerinnen gelegentlich aufgreifend • teilweise selbständiges Urteilen • sprachlich präzise, auch argumentativ formulierte Beiträge
befriedigend 9 bis 7	<ul style="list-style-type: none"> • häufigere, aber keine durchgängige Mitarbeit • meist rezeptive, gelegentlich produktive Beiträge • auf Lenkung angewiesen, diese aber aufnehmend • auf Fragen Antworten, die Einsicht in die Zusammenhänge erkennen lassen • in mehreren Sätzen und in Zusammenhängen formulierte Beiträge
ausreichend 6 bis 4	<ul style="list-style-type: none"> • punktuelle, freiwillige Mitarbeit mit geringem inhaltlichen Ertrag • weitgehend reproduktive Beiträge (Sachinformationen, Unterrichtsergebnisse) • eher passive Aufmerksamkeit: auf Nachfrage nachvollziehendes Mitdenken erkennbar • in der sprachlichen Form wenig entfaltet
mangelhaft 3 bis 1	<ul style="list-style-type: none"> • auf Nachfrage allenfalls akustische Aufnahme des Unterrichtsgesprächs erkennbar • selten einzelne Äußerungen, aber ohne Ertrag • fehlende Konzentration auf das Unterrichtsgeschehen • sprachlich unzureichend
ungenügend 0	<ul style="list-style-type: none"> • teilnahmslos, schweigend • auch auf Nachfrage kein verwertbarer Beitrag

Operatoren für das Fach Geschichte

Anforderungsbereich I

beschreiben	strukturiert und fachsprachlich angemessen Materialien vorstellen und/oder Sachverhalte darlegen
gliedern	einen Raum, eine Zeit, oder einen Sachverhalt nach selbst gewählten oder vorgegebenen Kriterien systematisierend ordnen
wiedergeben	Kenntnisse (Sachverhalte, Fachbegriffe, Daten, Fakten, Modelle) und/oder (Teil-)Aussagen mit eigenen Worten sprachlich distanziert, strukturiert u. damit unkommentiert darstellen
zusammenfassen	Sachverhalte auf wesentliche Aspekte reduzieren und sprachlich distanziert strukturiert und unkommentiert wiedergeben

Anforderungsbereich II

analysieren	Materialien, Sachverhalte oder Räume kriterienorientiert oder aspektgeleitet erschließen und strukturiert darstellen
-------------	--

charakterisieren	Sachverhalte in ihren Eigenarten beschreiben, typische Merkmale kennzeichnen und diese dann gegebenenfalls unter einem oder mehreren bestimmten Gesichtspunkten zusammenführen
einordnen	begründet eine Position/Material zuordnen oder einen Sachverhalt begründet in einen Zusammenhang stellen
erklären	Sachverhalte so darstellen - gegebenenfalls mit Theorien und Modellen - , dass Bedingungen, Ursachen, Gesetzmäßigkeiten und/oder Funktionszusammenhänge verständlich werden
erläutern	Sachverhalte in ihren komplexen Beziehungen an Beispielen und/oder Theorien verdeutlichen (auf Grundlage von Kenntnissen bzw. Materialanalyse)
herausarbeiten	Materialien auf bestimmte, explizit nicht unbedingt genannte Sachverhalte hin untersuchen und Zusammenhänge zwischen den Sachverhalten herstellen
in Beziehung setzen	Zusammenhänge zwischen Materialien, Sachverhalten aspektgeleitet und kriterienorientiert herstellen und erläutern
nachweisen	Materialien auf Bekanntes hin untersuchen und belegen
vergleichen	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede von Sachverhalten kriterienorientiert darlegen

Anforderungsbereich III

beurteilen	den Stellenwert von Sachverhalten oder Prozessen in einem Zusammenhang überprüfen, um kriterienorientiert zu einem begründeten Sachurteil zu gelangen
entwickeln	zu einem Sachverhalt oder zu einer Problemstellung eine Einschätzung, ein konkretes Lösungsmodell, eine Gegenposition oder ein Lösungskonzept inhaltlich weiterführend und/oder zukunftsorientiert darlegen
erörtern	Zu einer vorgegebenen Problemstellung eine reflektierte, abwägende Auseinandersetzung führen und zu einem begründeten Sach- und/oder Werturteil kommen
interpretieren	Sinnzusammenhänge aus Quellen erschließen und eine begründete Stellungnahme abgeben, die auf einer Analyse, Erläuterung und Bewertung beruht
Stellung nehmen	Beurteilung mit zusätzlicher Reflexion individueller, sachbezogener und/oder politischer Wertmaßstäbe, die Pluralität gewährleisten und zu einem begründeten eigenen Werturteil führen
überprüfen	Inhalte, Sachverhalte, Vermutungen oder Hypothesen auf der Grundlage eigener Kenntnisse oder mithilfe zusätzlicher Materialien auf ihre sachliche Richtigkeit bzw. auf ihre innere Logik hin untersuchen

Curriculum der HöNi-Kurse Geschichte

Abitur 2013

Semester	Thema	Kernmodul	Inhalte
1	Krisen, Umbrüche und Revolutionen	<ul style="list-style-type: none"> Theorien und Modelle zu Krisen und Revolutionen (z. B. Historischer Materialismus) Theorien zur Modernisierung (z. B. Wehler) 	<ul style="list-style-type: none"> Ökonomische Konzepte von Schumpeter und Keynes Die Auswirkungen der Weltwirtschaftskrise in den USA und Deutschland Die Russische Revolution von 1917
2	Wechselwirkungen und Anpassungs-	<ul style="list-style-type: none"> Theorien und Kontroversen zu Kulturkontakt und 	<ul style="list-style-type: none"> Spanischer Kolonialismus

	prozesse in der Geschichte	Kulturkonflikt (z. B. Bitterli, Huntington) <ul style="list-style-type: none"> Historische Erklärungsmodelle zu Transformationsprozessen (z. B. Ecole des Annales) Geschichtswissenschaftliche Konzepte zur Erklärung von Bedingungen, Formen und Folgen von Migration (z. B. Oltmer) 	<ul style="list-style-type: none"> Pilgerfahrten und Kreuzzüge
3	Wurzeln unserer Identität	Deutschlands Weg in den Nationalsozialismus – ein Sonderweg? <ul style="list-style-type: none"> Nation – Begriff und Mythos (z. B. Münkler) Deutungen des deutschen Selbstverständnisses im 19. und 20. Jahrhundert (z. B. Winkler) 	<ul style="list-style-type: none"> Nationalsozialismus und deutsches Selbstverständnis Die Stellung von Frauen und Männern im 20. Jahrhundert
4	Geschichts- und Erinnerungskultur	Geschichts- und Erinnerungskultur <ul style="list-style-type: none"> Theorien zu Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur (u. a. J. Assmann) Formen historischer Erinnerung Funktion von und Umgang mit historischer Erinnerung 	<ul style="list-style-type: none"> Nationale Gedenktage: Spanien: Kolumbustag, 12.10. Deutschland: Holocausttag, 27.01.

Curriculum der HöNi-Kurse Geschichte

Abitur 2014

Semester	Thema	Kernmodul	Inhalte
1	Krisen, Umbrüche und Revolutionen	<ul style="list-style-type: none"> Theorien und Modelle zu Krisen und Revolutionen (z. B. Historischer Materialismus) Theorien zur Modernisierung (z. B. Wehler) 	<ul style="list-style-type: none"> Die Krise(n) der römischen Republik seit dem 2. Jh. v. Chr.
2	Wechselwirkungen und Anpassungsprozesse in der Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> Theorien und Kontroversen zu Kulturkontakt und Kulturkonflikt (z. B. Bitterli, Huntington) Historische Erklärungsmodelle zu Transformationsprozessen (z. B. Ecole des Annales) Geschichtswissenschaftliche Konzepte zur Erklärung von Bedingungen, Formen und Folgen von Migration (z. B. Oltmer) 	<ul style="list-style-type: none"> Spanischer Kolonialismus Pilgerfahrten und Kreuzzüge
3	Wurzeln unserer Identität	Die Frage nach der deutschen Identität	<ul style="list-style-type: none"> Nationalsozialismus und deutsches

		<ul style="list-style-type: none"> • Nation – Begriff und Mythos (z. B. Münkler) • Deutungen des deutschen Selbstverständnisses im 19. und 20. Jahrhundert (z. B. Winkler) 	<p>Selbstverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Stellung von Frauen und Männern im 20. Jahrhundert
4	Geschichts- und Erinnerungskultur	<p>Geschichts- und Erinnerungskultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorien zu Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur (u. a. J. Assmann) • Formen historischer Erinnerung • Funktion von und Umgang mit historischer Erinnerung 	<ul style="list-style-type: none"> • Nationale Gedenktage: • Spanien: Kolumbustag, 12.10. • Deutschland: Holocausttag, 27.01.